|  |
| --- |
| КОНСПЕКТ УРОКА |

|  |
| --- |
| ТЕМА: Формула пути. |

|  |
| --- |
| Название урока |
| Формула пути. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Учебник, программа** |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | Учебник «математика », Е.В. Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Учебник. 5 класс. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип** | **Форма** |

|  |  |
| --- | --- |
| Закрепление изученного материала |  |

|  |
| --- |
| **Технология урока:** |

|  |
| --- |
| Технология проблемного обучения |

|  |
| --- |
| **Цели изучения темы:** |

|  |
| --- |
| Выяснить, как учащиеся усвоили формулы; закрепить знания учащихся по изученной теме и умение применять полученные знания на практике, в жизни, при решении задач; составить туристический маршрут. |

|  |
| --- |
| **Задачи урока:** |

|  |
| --- |
| • повторить формулу нахождения пути, скорости, времени;  • закрепить материал с помощью решения различных упражнений и задач;  •составить туристический маршрут;  • развивать познавательную активность, положительную мотивацию к предмету.  **Предметные результаты:**закрепление навыков нахождения значения величины по заданной формуле, учить решать задачи по формуле.  **Познавательные УУД: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логическое формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений;.**  **Коммуникативные УУД**: оформлять свои мысли в устной и письменной речи, участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе.  **Личностные УУД: знать иуметь применять формулу пути;развивать активность, находчивость при решении задач; уметь общаться в коллективе и в паре, способствовать эмоциональному восприятию математических задач.**  **Регулятивные УУД:** самостоятельно организовывать своё рабочее место, определять цель учебной деятельности, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, умение отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать свою работу в баллах. |

|  |
| --- |
| **Применяемые формы работы** |

|  |
| --- |
| Работа в группах, индивидуально. |

|  |
| --- |
| **Оборудование урока** |

|  |
| --- |
| Рабочий лист с заданиями, презентация «Формула пути», набор картинок и скоростей, сигнальные карточки, фотографии – школа, Майкова гора, монастырь, Асташово, мультимедийный проектор, компьютер, экран. маршрутный лист. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План урока** | | ***Время*** |
| **1.** | Мотивация к учебной деятельности | 5мин | |
| **2.** | **Актуализация знаний.Устный счет.** | 7мин | |
| **3.** | **Стадия « Проблема» Постановка целей урока.** | 3мин | |
| **4.** | **Стадия « Решение проблемы»**  **Работа в группах**  **Решая задачи создание туристического маршрута.** | 5мин  15мин | |
| **5.** | **Стадия « Рефлексия»**.  Приём «Сигнальные карточки» | 10 мин | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | |  |
| ***Пункт плана №1.*** *Мотивация к учебной деятельности* | | |
| **Работа учителя** | **Работа учащихся** | **УУД** |
| Настрой на урок.  -Здравствуйте ребята! Сели ровно, оглянулись, Друг другу улыбнулись,  И в работу окунулись.  - В тетрадях запишите число, классная работа. (слайд1)  -- Начать урок мне хотелось бы пословицей «Математике учиться - всегда пригодиться»!(слайд 2)  -Как вы понимаете смысл этой пословицы?  -Какое отношение они имеют к нашему уроку? | Показывают смайлики – настроение. + знания математики нужны в жизни  + Записывают  + знания математики нужны в жизни  + излагают свои мысли | ***Личностные:***Создание ситуации успеха, доверия, желание узнать новое.  ***Регулятивные:*** Нацеливание на успешную деятельность. |
| ***Пункт плана №2.*** *Актуализация знаний.* | | |
| **Работа учителя** | **Работа учащихся** | **УУД** |
| 1)А о чем будем говорить на уроке, вы узнаете,посмотрев на доску.(слайд 3)  --Как называются эти равенства?  -Что такое формула?  -Какая формула, среди данных вам известна?  -Что означает каждая буква в формуле?  -Как найти скорость?  -Как найти время?  -Кто догадался. Какая будет тема урока?  -Запишите тему урока в тетрадь.(пишу тему на доске)(слайд 5)  - Сформулируйте цель урока(слайд 6)  -Как вы думаете, кому эти формулы требуются в жизни?  - Решив задания устного счета, вы узнаете кому ещё нужна формула пути.  **2**.Возьмите рабочий лист.(приложение1)**Задание №1.**(слайд 7)Выполните №1 Найдите значения выражения и запишите зашифрованное слово, записав ответы в порядке возрастания.  -Какое слово у вас получилось?  - Проверьте ответы по шаблону.(слайд 7)  -Оцените себя по критериям.(слайд 8) Поставьте баллы в рабочий лист. | + формулы  + Формула –это математическое правило, записанное буквами.  +S=vt  +S- путь  V-скорость  t- время  +Формула пути  +пишут тему в тетрадях  + повторить формулы, учиться применять формулы при решении задач.  + отвечают  +турист  +Оценивают себя по критериям | ***Регулятивные:*** Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном) |
| **Пункт плана № 3. Стадия « Проблема»** | | |
| **Работа учителя** | **Работа учащихся** | **УУД** |
| - Кто такой турист?  -Как вы думаете туристам и гостям города нужна формула пути?  -Туристы не знают нашу местность. Они бы хотели познакомиться с достопримечательностями.  -Какие места нашего города вы бы посоветовали им посетить?  - какую цель урока можно ещё добавить?  - Итак решая задачи составим туристический маршрут  - Ещё раз, цель сегодняшнего урока?(слайд 10) | -человек, совершающий путешествия, по достопримечательностям городов и стран.  +Озеро, кинотеатр, музей, Асташово….  +составить туристический маршрут.  +повтрить формулы, закрепить умения решать задачи, составить туристическиймаршрт. | ***Познавательные:***  Развивать операции мышления.  ***Коммуникативные:*** Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения  ***Регулятивные:***  Уметь формулировать цель и учебные задачи урока. |
| ***Пункт плана №4*Стадия « Решение проблемы»** | | |
| **Работа учителя** | **Работа учащихся** | **УУД** |
| Попытаемся решить проблему.  - Вам предлагается в группах соотнести картинки и данные(приложение 2)  -Проверяем, по одному из группы вешаем с помощью магнита картинку и её скорость. Объясняем  - Молодцы!  - Продолжаем работу в группах  -Составьте задачи по этим данным. Время на подготовку 1 минута.  -Время вышло.проверяем  .*–Оцените свою работу в группах по критериям. (слайд 11)*  *-Поставьте результат в рабочий лист в таблицу.* | +смотрят картинки.  (соотносят скорость с картинкой)  +вешают картинки на доску единицы измерения.  +составляют и записывают задачи  + читают, 1 учение от каждой группы. | ***Личностные:*** Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое. |
| *Познавательные:* Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач. *Коммуникативные:*  Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения  *Личностные:* Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое. |
|  | | |
|  |  |  |
| **Физкультминутка** | Сели, встали, сели, встали,  Очень сильно мы устали,  Ручками похлопаем,  Ножками потопаем,  В стороны покрутимся  Каблучками постучим,  Сядем тихо – помолчим. |  |
| Пункт плана №5 Составление туристического маршрута |  |  |
| **Работа учителя** | **Работа учащихся** | УУД |
| **-** Итак, мы повторили формулы. Переходим к составлению туристического маршрута.  **-** Начало маршрута или пункт отправки Чухломская средняя школа.  **1)-** Предлагаю отправиться на Майкову гору. (слайд 12)  **\_**Чтобы добраться до горы, вам нужно решить задачу 1 из рабочего листа.  -Прочитайте про себя задачу.  -Кто уже знает как решить задачу?  -Кто желает решить за доской?  -Кто решил, можно приступать к дополнительной задаче.  -Проверяем,кто согласен?  -Кто успел решить дополнительную задачу?  -Прочитай задачу?(слайд 13)  - О чем говорится в задаче?Почему?  Назови ответ  -Итак вы решили задачу, правильно и мы проложили маршрут на Майкову гору(вешаю фото на доску и провожу стрелку) | +слушают  +читают  +решают задачу самостоятельно, 1 ученик за доску.  +дети проверяют себя и решение на доске  +про карьер, т.к. в 20в на Майковой горе был карьер | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.  Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **-** Следующая достопримечательность, куда мы отправимся – Асташово.(слайд 14)  Чтобы туда добраться решите задачу 2.  - Прочитайте задачу.  -Кто уже знает как решить задачу?  -Кто желает решить за доской?  -Кто решил, можно приступать к дополнительной задаче.  -Проверяем,кто согласен?  -Кто успел решить дополнительную задачу?  -Прочитай задачу?(слайд 15)  - О чем говорится в задаче?Почему задача про деревья липа. Дуб?  Назови ответ  Вы правильно решили задачу и мы проложили маршрут до Асташова.(вешаю фото и стрелку рисую)  3) А теперь предлагаю отправиться в Авраамиев Покровский Городецкий монастырь.(слайд 16) Для этого решить задачу нужно.  - Прочитайте задачу.(слайд 17)  -Кто уже знает как решить задачу?  -Кто желает решить за доской?  -Кто выполнил, №5\*- занимательные задачи | +решают задачу за доской  +эти деревья растут в нашем крае  решают  Показывают смайликами свои оценки  +читают в рабочем листе |  |
| -Кто решил можно приступать дополнительной задаче.  -Проверяем,кто согласен?  -Кто успел решить дополнительную задачу?  -Прочитай задачу?(слайд 17)  - О чем говорится в задаче?Почему задача про ловлю рыб?  Назови ответ  - Вы правильно решили задачу и мы проложили маршрут до монастыря.(вешаю фото и стрелку рисую).  - Итак решая задачи у нас возник туристический маршрут.  Оцените себя за решение задач по критериям (слайд 19) Поставьте баллы в таблице.  - Теперь подсчитайте общее количество баллов за урок. И по критериям поставьте себе итоговую оценку за урок. (слайд 20)  -Покажите у кого 5, 4,3?  Подведем итог урока. Закончите предложения на слайде (слайд 19) | решают занимательные задачи  +т.к в нашем озере ловят рыбу  оценивают себя по критериям  Показывают цветными смайликами | ***Коммуникативные:***  Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения.  ***Познавательные:*** Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Пункт плана №5*** Стадия « Рефлексия» *Приём: «Сигнальные карточки»* | | |
| **Работа учителя** | **Работа учащихся** | **УУД** |
| **Итог урока.**  Закончите предложения на слайде (слайд 19)  Приём : «Сигнальные карточки» Показывают своё настроение на уроке  \_ Достигли ли вы поставленной цели???  Слайд 20  **Домашнее задание:**  -Кому было трудно? Кто допускал ошибки? – Можно выбрать зелёные задания.  Кто работал без ошибок весь урок7 – выберите задание красного цвета.  Сдайте рабочие тетради и листы. Я проверю и поставлю оценки. | продолжают предложения | ***Регулятивные:***  Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку |
|  |

Литература

1. **учебник «математика** », **Е.В. Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Учебник. 5** класс.